

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.19  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика физической культуры**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)

Адаптивный спорт и лечебная физическая культура

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	3	Итого
Форма контроля	Зачет	Экзамен	
<b>Вид занятий</b>			
Лекции	16	32	48
Лабораторные			
Практические	32	32	64
Руководство: курсовые работы		1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,35	0,6
Контактная работа	48,25	65,35	
Самостоятельная работа	131,75	79	210,75
Контроль		35,65	35,65
<b>Итого</b>	180	180	360

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.п.н, доцент Пиянзин А.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами теоретических и научно-методических основ физического воспитания и спорта и их практической реализации в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Физическая культура и спорт, Анатомия и физиология человека (спец курс), Научно-методическая деятельность.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Базовые виды двигательной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Баскетбол, Спортивное ориентирование, Велоспорт, Волейбол, Футбол, Плавание, Настольный теннис, Туризм, Бадминтон.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1 Анализирует уровень подготовленности занимающихся на основе теории физической культуры, физиологических, анатомо-морфологических и психологических критериев с учетом возраста, пола и нозологии	Знать: технологию планирования содержания занятий с учетом теории ФК, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, возраста, пола, нозологических форм заболеваний. Уметь: анализировать уровень подготовленности занимающихся с учетом указанных групп факторов. Владеть: навыками учета комплекса факторов (теория ФК, физиология, анатомия, психология, возраст, пол, нозология) при планировании.
	ОПК-13.2 Дозирует нагрузку с учетом физиологической характеристики нагрузки, возраста, пола, нозологической формы и функционального состояния	Знать: дозировку физических нагрузок при различных нозологических формах, возрастах и поле. Уметь: рассчитывать нагрузку с учетом физиологической характеристики, возраста,

		пола, нозологии. Владеть: методами дозирования нагрузки для разных групп занимающихся.
	ОПК-13.3 Составляет комплексы упражнений, учитывая анатомо-морфологические, психологические особенности, двигательные режимы, возраст, пол и нозологию	Знать: двигательные режимы и требования к составлению комплексов упражнений для разных возрастных, половых и нозологических групп. Уметь: составлять комплексы упражнений с учетом психологических и анатомо-морфологических особенностей, а также заболеваний. Владеть: навыками адаптации физических упражнений под конкретные группы занимающихся.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1.	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в РФ.	2	2		-	
Модуль 1	Лек 2.	Средства и методы физического воспитания.	2	2		-	
Модуль 1	Лек 3.	Принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиями.	2	2		-	
Модуль 1	Лек 4.	Основы развития физических качеств: сила и скоростные способности, основы методики их воспитания.	2	2		-	
Модуль 1	Лек 5.	Основы развития физических качеств: выносливость и гибкость, основы методики их воспитания.	2	2		-	
Модуль 1	Лек 6.	Основы развития физических качеств: двигательно-координационные способности и основы их воспитания.	2	2		-	
Модуль 1	Лек 7.	Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании.	2	2		-	
Модуль 1	Лек 8.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.	2	2		-	
Модуль 1	Пр 1.	Групповая дискуссия по изученной теме. Ведет дискуссию преподаватель.	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 2.	Семинар. Подготовить сообщения по темам "Система физического воспитания в Российской Федерации" или "Направленное формирование личности в процессе физического воспитания": в свободной форме, длительностью выступления 5-8 минут.	2	2	5	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 3.	Реализация общепедагогических методов, используемых в физическом воспитании. - Разделиться на малые группы (самостоятельно и/или на усмотрение преподавателя). - Повторить лекционный материал по данному вопросу. - Выбрать один из словесных методов (по согласованию с другими малыми группами, во избежание повторов): дидактический рассказ, описание, объяснение, лекцию. - Используя выбранный метод, подготовить сообщение для всей группы (на любую тему, по выбору малой группы).	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 4.	Семинар. Подготовить сообщения по теме "Средства и методы физического воспитания": в свободной форме, длительностью выступления 5-8 минут.	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 5.	Опрос по изученным темам. Форма проведения: устно и/или письменно (на усмотрение преподавателя). - Повторить лекционный материал по темам 1-3. - Ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 6.	Семинар. Подготовить сообщения по теме "Процесс обучения двигательным действиям": в свободной форме, длительностью выступления 5-8 минут.	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 7.	Определение уровня развития силовых и скоростных способностей. - Разделиться на малые группы (самостоятельно и/или на усмотрение преподавателя). - Изучить виды и формы контрольных испытаний, нормативы и уровни развития данных физических качеств. - Привести примеры из мировой спортивной практики, наиболее ярко характеризующие данные физические качества. - Определить уровень	2	2	5	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 8.	Семинар. Подготовка сообщения по темам "Средства, методы и методики воспитания силовых способностей" или "Средства, методы и методики воспитания скоростных способностей": в свободной форме, длительностью выступления 5-8 минут.	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 9.	Определение уровня развития выносливости и гибкости. - Разделиться на малые группы (самостоятельно и/или на усмотрение преподавателя). - Изучить виды и формы контрольных испытаний, нормативы и уровни развития данных физических качеств. - Привести примеры из мировой спортивной практики, наиболее ярко характеризующие данные физические качества. - Определить уровень развития данных физических качеств у реального (известный спортсмен, имя которого называет преподаватель, и/или студент данной группы) или виртуального (преподаватель сообщает количественные характеристики изучаемых	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 10.	Семинар. Подготовить сообщения по темам "Средства, методы и методики воспитания выносливости" или "Средства, методы и методики воспитания гибкости": в свободной форме, длительностью выступления 5-8 минут.	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 11.	Определение уровня развития двигательнo-координационных способностей. - Разделиться на малые группы (самостоятельно и/или на усмотрение преподавателя). - Изучить виды и формы контрольных испытаний, нормативы и уровни развития данных физических качеств. - Привести примеры из мировой спортивной практики, наиболее ярко характеризующие данные физические качества. - Определить уровень	2	2	5	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 12.	Семинар. Подготовить сообщения по теме "Средства, методы и методики воспитания двигательного-координационных способностей": в свободной форме, длительностью выступления 5-8 минут.	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 13.	Опрос по изученным темам. Форма проведения: устно и/или письменно (на усмотрение преподавателя). - Повторить лекционный материал по темам 4-7. - Ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 14.	Семинар. Подготовить план-конспект урока/занятия в образовательном учреждении. Длительность выступления 5-8 минут.	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 15.	Разработка следующих документов (на примере любого учреждения, по выбору студента): - общий план работы по физическому воспитанию; - годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию; - календарно-методический план (в зависимости от выбранного учреждения: например, на триместр, семестр,	2	2	5	-	
Модуль 1	Пр 16.	Семинар. Подготовить одно из следующих заданий: - план-конспект занятия/мероприятия во внеучебное время; - план-конспект занятия/мероприятия в кружке/секции и т.п. Длительность выступления 5-8 минут.	2	2	5	-	
Модуль 1	Сам. раб.	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка рефератов по тематике письменных работ	2	131,75	20	-	
Модуль 1	ПА	Итоговый тест по курсу через ОТ	2	0,25	100	-	зачет
Модуль 2	Лек. 1	Физическое воспитание студенческой молодежи.	3	2		-	



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Пр. 1	Групповая дискуссия по изученной теме. Ведет дискуссию преподаватель.	3	2	5	+	
Модуль 2	Лек 2	Физическое воспитание студенческой молодежи.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 2	Семинар. Подготовить сообщения по темам «Методические основы физического воспитания в вузе» или «Направленное формирование личности в процессе физического воспитания»: в свободной форме, длительностью выступления 5-8 минут.	3	2		-	
Модуль 2	Лек3	Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 3	Реализация общепедагогических методов, используемых в физическом воспитании. - Разделиться на малые группы (самостоятельно и/или на усмотрение преподавателя). - Повторить лекционный материал по данному вопросу. - Выбрать один из словесных методов (по согласованию с другими малыми группами, во избежание повторов): дидактический рассказ, описание, объяснение, лекцию. - Используя выбранный метод, подготовить сообщение для всей группы (на любую тему, по выбору малой группы).	3	2	5	+	
Модуль 2	Лек 4	Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 4	Семинар. Подготовить сообщения по теме «Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте»: в свободной форме, длительностью выступления 5-8	3	2	5	-	
Модуль 2	Лек 5	Общая характеристика спорта.	3	2		-	

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Пр. 5	Опрос по изученным темам. Форма проведения: устно и/или письменно (на усмотрение преподавателя). - Повторить лекционный материал по темам 1-3. - Ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).	3	2	5	-	
Модуль 2	Лек 6	Общая характеристика спорта.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 6	Семинар. Подготовить сообщения по теме «Системы тренировочно-соревновательной подготовки»: в свободной форме, длительностью выступления 5-8 минут.	3	2	5	-	
Модуль 2	Лек4 7	Основы спортивной тренировки.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 7	Определение аспектов спортивной тренировки. - Разделиться на малые группы (самостоятельно и/или на усмотрение преподавателя). - Повторить теорию спортивной тренировки и видов нагрузок. - Привести примеры из мировой спортивной практики, наиболее ярко характеризующие тот или иной аспект спортивной подготовки у реального (известный спортсмен, имя которого называет преподаватель, и/или студент данной группы) человека: определить равномерность (степень) реализации каждого из аспектов; сделать выводы о важности роли каждого из них.	3	2	5	+	
Модуль 2	Лек 8	Основы спортивной тренировки.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 8	Семинар. Подготовка сообщения по темам «Психическая подготовка» или «Средства, методы и методики воспитания скоростных способностей»: в свободной форме, длительностью выступления 5-8 минут.	3	2	5	-	

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Лек 9	Основы построения процесса спортивной подготовки.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 9	Определение условий построения тренировки в малых циклах (микроциклах). - Разделиться на малые группы (самостоятельно и/или на усмотрение преподавателя). - Выбрать вид спорта и разработать микроцикл недельной тренировки по нему для человека 20-30 лет. - Сделать сообщение для всей группы (с обоснованием выбора).	3	2	5	-	
Модуль 2	Лек 10	Основы построения процесса спортивной подготовки.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 10	Семинар. Подготовить сообщения по темам «Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)» или «Построение тренировки в больших циклах (макроциклах)»: в свободной форме, длительностью выступления 5-8 минут.	3	2	5	-	
Модуль 2	Лек 11	Технология планирования в спорте.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 11	Оперативное планирование: планирование отдельного тренировочного занятия. - Разделиться на малые группы (самостоятельно и/или на усмотрение преподавателя). - Повторить технологии планирования в спорте. - Разработать тренировочное занятие (вид спорта, возраст - по выбору малой группы) - Сделать сообщение для всей группы, обосновывая свой выбор.	3	2	5	-	
Модуль 2	Лек 12	Технология планирования в спорте.	3	2		-	

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Пр. 12	Семинар. Подготовить сообщения по теме "особенности технологий планирования в спорте (в разных циклах)": в свободной форме, длительностью выступления 5-8 минут.	3	2	5	-	
Модуль 2	Лек 13	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 13	Опрос по изученным темам. Форма проведения: устно и/или письменно (на усмотрение преподавателя). - Повторить лекционный материал по темам 1-7. - Ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).	3	2	5	-	
Модуль 2	Лек 14	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 14	Семинар. Подготовить сообщение по темам (на выбор): "Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями", "Контроль за состоянием подготовленности спортсмена", "Контроль за факторами внешней среды", "Учет в процессе спортивной тренировки". Длительность выступления 5-8 минут.	3	2	5	-	
Модуль 2	Лек 15	Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.	3	2		-	
Модуль 2	Пр. 15	Разработка оздоровительной тренировки (средство, возраст, цикличность - на выбор); сделать сообщение для всей группы.	3	2	5	-	
Модуль 2	Лек 16	Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.	3	2		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр. 16	Контроль полученных знаний (устный опрос).	3	2	5	-	
Модуль 2	Сам. раб.	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка рефератов по тематике письменных работ	3	79	20	-	
Модуль 2	Контроль		3	35,65			
Модуль 2	ПА	Итоговый тест по курсу через ОТ	3	0,35	100	-	экзамен
<b>Итого:</b>				<b>360</b>	<b>200</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

## **5. Образовательные технологии**

Лекционно-семинарско-зачетная система.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Информационно-коммуникационные технологии.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Слушать лекцию.

Конспектировать лекции.

Выступать с докладами на семинарских занятиях.

Выполнять практические задания.

Уметь работать в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Уметь работать с литературой.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-13	Вопросы к зачету № 1-42
2	ОПК-13	Тестовые задания № 1-200
3	ОПК-13	Вопросы к экзамену № 1-98
3	ОПК-13	Тестовые задания № 201-500

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. \_\_\_\_\_ Письменные работы, доклад, реферат \_\_\_\_\_ (наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Выполнение письменных работ на тему:

#### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Социально-педагогические аспекты системы физического воспитания.
2	Формирование личности в процессе физического воспитания.
3	Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
4	Силы природы как аспект физического воспитания.
5	Игра как метод физического воспитания.
6	Соревнование как метод физического воспитания.
7	Особенности процесса обучения двигательным действиям.
8	Сила и основы методики её воспитания.
9	Скоростные способности и методики их воспитания.
10	Выносливость и основы методики её воспитания.
11	Гибкость и основы методики её воспитания.
12	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
13	Урочные формы занятий по физической культуре в образовательных учреждениях разного уровня.
14	Внеурочные формы занятий по физической культуре в образовательных учреждениях разного уровня.
15	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
16	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
17	Физическое воспитание детей школьного возраста.
18	Особенности физического воспитания в семье.
19	Организация физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
20	Физическое воспитание в системе профессионального образования.
21	Разработка плана-конспекта урока/занятия (на тему по выбору студента).
22	Методические основы физического воспитания в вузе
23	Формы организации физического воспитания студентов.
24	Физическая культура в режиме трудового дня.

№ п/п	Темы
25	Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
26	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
27	Спортивные достижения и тенденции их развития.
28	Основные аспекты спортивной тренировки.
29	Спортивная подготовка как многолетний процесс.
30	Планирование спортивной подготовки.
31	Учет в процессе спортивной тренировки.
32	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
33	Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
34	Характеристика физкультурно-оздоровительных.
35	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Оформляется в виде рукописи или рукописи в печатном виде с использованием компьютера в объеме 10-15 стр.

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно, понимает высокую социальную значимость профессии ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, способен к самореализации и самообразованию

- **оценка «хорошо»** - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта, понимает высокую социальную значимость профессии ответственно, но недостаточно качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдает принципы профессиональной этики, но не до конца осознает способность к самореализации и самообразованию

- **оценка «удовлетворительно»** - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта, с трудом понимает высокую социальную значимость профессии, некачественно выполняет профессиональные задачи, нарушает принципы профессиональной этики, не осознает способность к самореализации и самообразованию

- **оценка «неудовлетворительно»** - студент не понимает высокую социальную значимость профессии, не выполняет профессиональные задачи, не соблюдает принципы профессиональной этики, не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.



**7.2.2. Курсовая работа**  
(наименование оценочного средства)

**Примерные тематика курсовых работ**

1. Особенности подготовки футболистов в соревновательном период».
2. Особенности физической подготовки юных теннисисток 12-16 лет в процессе учебно-тренировочных занятий.
3. Развитие технико-тактических способностей юных волейболистов 14-16 лет.
4. Совершенствование учебно-тренировочного процесса, направленного на воспитание координационных способностей юных футболистов.
5. Теоретическое и экспериментальное обоснование методики формирования спортивной мотивации у юных футболистов.
6. Этапы многолетнего совершенствования подготовки юных акробатов с применением инновационных технологий.
7. Программированная физическая подготовка юных баскетболистов 11-16 лет.
8. Формирование осанки и комплексное развитие способностей детей 5-6 лет средствами художественной гимнастики.
9. Дифференцированный подход к скоростно-силовой подготовке гандболисток 14-16 лет.
10. Тренировочный и соревновательный процессы подготовки гандболисток высокой квалификации.
11. Пути повышения эффективности индивидуальных тактических действий гандболисток в нападении.
12. Оптимизация двигательной активности учащихся младших классов в системе школьного физического воспитания.
13. Обоснование интегративной методики отбора детей.
14. Учебно-тренировочный процесс подготовки самбистов.
15. Совершенствование координационных способностей у юных хоккеистов 8-9 лет с учетом типа телосложения на начальном этапе подготовки.
16. Влияние скоростно-силовых упражнений на интенсификацию учебно-тренировочного процесса велосипедистов-шоссейников.
17. Совершенствование технической подготовки юных футболистов на основе развития способностей к сохранению равновесия.
18. Влияние использования неспецифических тренировочных средств повышения выносливости юных футболистов на их техническую подготовленность и физическое развитие.
19. Скоростно-силовая подготовка юных футболистов в возрасте 15-17 лет.
20. Технология формирования навыков приема подач мяча у квалифицированных волейболисток на основе выбора рациональных тактических действий.
21. Развитие специальных физических качеств и оздоровление подростков 12-14 лет, занимающихся в секциях по баскетболу.
22. Технология формирования навыков приема подач мяча у квалифицированных волейболисток на основе выбора рациональных тактических действий.
23. Обеспечение надежности бросков мяча в гандболе.
24. Влияние различных методов упражнения на формирование интереса школьников 5 – 6 классов к урокам каратэ.

25. Эффективность методики обучения навыкам плавания юношей старшего школьного возраста.
26. Повышение работоспособности юных акробатов средствами спортивной тренировки.
27. Средства подготовки при повышении выносливости юных футболистов.
28. Пути повышения эффективности индивидуальных тактических действий гандболистов в нападении.
29. Оздоровительная атлетическая гимнастика в системе дополнительного образования старших школьников.
30. Индивидуальная оценка перспективности юных бегунов на средние дистанции.
31. Инновационные программа тренировочного процесса и ее реализация при подготовке юных баскетболистов.
32. Теоретическое и экспериментальное обоснование формирования спортивной мотивации у юных баскетболисток.
33. Организационно-методические условия проведения подвижных игр в непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
34. Воспитание скоростно-силовых качеств у теннисисток 12-16 лет в процессе учебно-тренировочных занятий.
35. Различные методы развития выносливости у юных хоккеистов на этапе начальной специализации.
36. Особенности развития выносливости у детей 10 лет с использованием подвижных игр.
37. Экспериментальное обоснование методики взаимосвязи физической и психологической подготовки самбистов.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Оформляется в печатном виде с использованием компьютера в объеме 20-40 стр., согласно требованиям, указанных в Методических рекомендациях по выполнению курсовой работы.

### **Критерии оценивания работы:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 ["Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"](#). При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 ["Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления"](#). Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий

анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются не значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Используется менее 50 % современной литературы не старше 5 лет.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание и структура реферата не соответствует выбранной теме; работа является не достаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживается анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала; в работе мало представлен или не представлен иллюстративный материал. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Мало используется современная литература по теме реферата.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту: 1) если он не подготовил реферат; 2) если подготовил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре реферата, не соответствует выбранной теме, неправильно оформлен список используемой литературы; **процент оригинальности** (в том числе, цитирование) реферата составляет **менее 25%**.

### **7.2.3. Дискуссии, полемики, диспут, дебаты** (наименование оценочного средства)

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

#### **2 семестр**

1. Общая характеристика теории и методики физической культуры. Система физической культуры в РФ
2. Реализация общепедагогических методов, используемых в физической культуре.
3. Определение уровня развития силовых и скоростных способностей

#### **3 семестр**

1. Физическое воспитание студенческой молодежи

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; понимает высокую социальную значимость профессии ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор

аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

**-оценка «хорошо»** - имеются незначительные неточности в понимании материала; понимает высокую социальную значимость профессии ответственно, недостаточно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдает принципы профессиональной этики, высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

**-оценка «удовлетворительно»** - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; не до конца понимает высокую социальную значимость профессии, недостаточно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдает принципы профессиональной этики, но выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

**-оценка «неудовлетворительно»** - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме, не понимает высокую социальную значимость профессии, не выполняет профессиональные задачи, не соблюдает принципы профессиональной этики, высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2,3

№ п/п	Вопросы к зачету (экзамену)
1	Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования.
2	Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта.
3	Физическое воспитание как система, ее структура.
4	Цель, задачи, основы и принципы системы физического воспитания.
5	Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки.
6	Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
7	Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки.
8	Реализация принципов обучения в физическом воспитании.
9	Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
10	Структура обучения двигательному действию.
11	Характеристика средств физического воспитания.
12	Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
13	Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.).
14	Характеристика форм физического воспитания.
15	Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).
16	Функции современного спорта.
17	Типы спорта, сложившиеся в мире.
18	Виды спорта, отличительные признаки.
19	Многолетний характер подготовки спортсменов (этапы).
20	Структура системы подготовки спортсменов.
21	Спортивная ориентация и отбор (характеристика, понятия, уровни отбора).
22	Тренировка как составная часть подготовки спортсменов.
23	Общая характеристика закономерностей (общих принципов) спортивной тренировки.
24	Годичное (текущее) планирование тренировочного процесса.
25	Комплексный контроль в процессе тренировки.
26	Система непрерывного профессионально-физкультурного образования.
27	Формирование личности при занятиях физическими упражнениями (принципы, методы).
28	Сила как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
29	Быстрота как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
30	Выносливость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
31	Гибкость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
32	Ловкость (координационные способности) как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
33	Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы, формы).
34	Классификация уроков физической культуры.

№ п/п	Вопросы к зачету (экзамену)
35	Урок физической культуры - основная форма учебной работы (требования к уроку, его структура, постановка задач, подготовка учителя к уроку, организация урока, активизация деятельности учащихся).
36	Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры.
37	Формы организации физического воспитания в школе.
38	Спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный спорт).
39	Модельные характеристики спортсменов различных возрастных групп (на примере вида спорта).
40	Создание в России научной системы физкультурного образования (на материале системы физического образования П.Ф. Лесгафта).
41	Анализ нормативных основ отечественного физического воспитания.
42	Анализ участия спортсменов России и СССР в летних олимпийских играх.
43	Анализ участия спортсменов России и СССР в зимних олимпийских играх.
44	Анализ участия отечественных спортсменов в Универсиадах.
45	Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
46	Двигательная активность как средство формирования здоровья школьников.
47	Воспитание правильной осанки школьников в процессе занятий физическими упражнениями.
48	Оздоровительная физическая культура для школьников с легкой степенью близорукости.
49	Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз 1-й степени, лордоз).
50	Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
51	Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы.
52	Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
53	Методика оздоровительной физической культуры для лиц пожилого возраста.
54	Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
55	Методика повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
56	Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.
57	Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
58	Формы организации физического воспитания во внешкольных учреждениях.
59	Формы физического воспитания в семье.
60	Характеристика программ физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.
61	Формирование навыка в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Домашнее задание по физическому воспитанию.
62	Внеклассная работа по физическому воспитанию (задачи, средства, методы, формы).
63	Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Документы планирования.
64	Оценка успеваемости на уроках физической культуры.
65	Методика анализа урока физической культуры (собственно описательный анализ, хронометраж, пульсограмма).
66	Методика уроков физической культуры в V классах.
67	Методика уроков физической культуры в V-VIII классах.

№ п/п	Вопросы к зачету (экзамену)
68	Методика уроков физической культуры в IX-XI классах.
69	Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).
70	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (задачи, средства, методы, формы).
71	Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
72	Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах (задачи, средства, методы, формы).
73	Представить пример конспекта урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
74	Представить пример секционного занятия (вид спорта по выбору).
75	Представить протокол хронометража урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).
76	Представить пример пульсограммы урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).
77	Реализация содержания школьной программы физического воспитания в зависимости от региональных особенностей страны.
78	Представить пример годового учебного плана по физической культуре в школе.
79	Представить пример общешкольного плана физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
80	Представить пример плана работы по физической культуре на четверть (на материале одной из четвертей).
81	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в условиях общеобразовательной школы.
82	Цель, субъект, объект управления физической культурой и спортом (в РФ)
83	Структура органов управления физической культурой и спортом в РФ.
84	Финансирование физической культуры и спорта.
85	Функции и методы управления физической культурой и спортом.
86	Основные документы управленческой деятельности учителя физической культуры (положение о соревнованиях, смета, заявка на соревнование и др.).
87	Закон РФ о физической культуре и спорте (краткая характеристика основных положений)
88	Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности взрослого населения.
89	Подготовительные и подводящие упражнения применительно к основному упражнению (упражнения во выбору).
90	Использование физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств школьников.
91	Представить схему научного исследования.
92	Представить пример процесса обучения конкретному двигательному действию (по выбору студента).
93	Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.
94	Использование методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.
95	Реализация принципов физического воспитания на уроках физической культуры.
96	Реализация задач физического воспитания на уроках физической культуры.
97	Составить комплекс физических упражнений для детей дошкольного возраста.
98	Характеристика нормативных основ физического воспитания различных возрастных групп населения.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Посещение лекционных и практических занятий не менее 80%. Подготовка докладов и написание письменной работы (реферата и т.п.). В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» - отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Не выполнение условий допуска.
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если - глубокие и полные знания по всем разделам программы дисциплины; - точное использование терминологии; - логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
		«хорошо»	оценка «хорошо» - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики изучаемой дисциплины;- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы по курсу «Теория и методика физической культуры»;- использование необходимой специальной терминологии по дисциплине; -правильное изложение ответа на вопросы; -усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» -



Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;- использование научной терминологии по курсу «Теория и методика физической культуры»; - изложение ответа на вопросы с существенными ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» отсутствие знаний и компетенции в рамках образовательного стандарта по дисциплине

Тестирование:

Зачет

40-100% правильных ответов

Экзамен

80-100% правильных ответов – оценка «отлично»

60-79% правильных ответов – оценка «хорошо»

40-59% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

<40% правильных ответов - не прохождение текущего контроля.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Данилов, А.В.	Физическая культура : учебное пособие / А.В. Данилов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-906958-85-3. — Текст : электронный.	Учебное пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2	Гилев, Г.А.	Физическое воспитание студентов : учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Москва : МПГУ, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный.	Учебник	2018	Репозиторий ТГУ
3	Пиянзин, А. Н.	Теория физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / А. Н. Пиянзин, А. А. Джалилов ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти : ТГУ, 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 79-80. - ISBN 978-5- 8259-1151-9.	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
4	Пиянзин, А. Н.	Методика физического воспитания: электрон. учеб. пособие / А. Н. Пиянзин. Тольятти, ТГУ ; Изд-во ТГУ, 2018.- 1 оптический диск.	Учебное пособие	2018	Репозиторий ТГУ
5	Холодов, Ж.К.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. -М.: Академия, 2018. — 496 с.	Учебник	2018	Репозиторий ТГУ

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Алёшин, В.В.	Физическая подготовка студента : учебное пособие / В.В. Алёшин, С.Ю. Татарова, т.В. Та. — Москва : Научный консультант, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный.	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2.	Коровин, С.С.	Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности : учебное пособие / С.С. Коровин, Т.М. Панкратович. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-85859-683-7. — Текст : электронный.	Учебное пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Тиссен, П.П.	Теория и методика обучения физической культуре : учебно-методическое пособие / П.П. Тиссен, Т.А. Ботагариев. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-85859-689-9. — Текст : электронный.	Учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4.	Третьякова, Н.В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Москва : Спорт, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный.	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](https://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](https://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](https://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](https://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](https://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – до 31.12.2025 включительно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Спортивный зал. (У-225)	Стойки волейбольные, ворота футбольные, баскетбольные щиты, скамейки, мячи

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
		волейбольные, футбольные, скакалки, обручи, фитболы, коврики гимнастические, сетка для большого тенниса
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
3	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Помещение для самостоятельной работы (У-213)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет
5	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.